

## Sobre la enseñanza de la medicina china tradicional. II

On the teaching of traditional Chinese medicine. II

Marcos Díaz Mastellari<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-5205-6266>

<sup>1</sup>Sociedad Cubana de Medicina Bioenergética y Naturalista. La Habana, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [evelynaniegpla@gmail.com](mailto:evelynaniegpla@gmail.com)

Recibido: 16/02/2022

Aceptado: 17/04/2022

En mi experiencia de más de 20 años, uno de los aspectos capitales en la enseñanza de la medicina china tradicional (MChT) consiste en la necesidad de desarrollar en los educandos un modo diferente de procesar la información que se obtiene del examen del paciente.

Leamos la siguiente frase de Engels:<sup>(1)</sup>

*Un fenómeno existe o no existe, como también puede ser lo que es y al mismo tiempo algo distinto. Lo positivo y lo negativo se excluyen, revisten la forma de una antítesis rígida. A primera vista este método discursivo pudiera parecer razonable para algunos, y pudiera resultar, incluso, de utilidad práctica como parte del proceso de determinadas zonas del pensamiento, dependiendo de la naturaleza del objeto de su estudio; pero termina por tropezar con las cualidades de un método parcial, limitado, que absorbido por los fenómenos concretos, no alcanza a ver su concatenación; concentrado en su estatismo, no alcanza a ver su dinámica.*

Alguien que no conozca su autoría pudiera decir que esto es solo filosofía, con un tono especial que pudiera pasar por todos los matices, desde la aceptación hasta la burla o la insensatez.

¿Cómo es el pensamiento científico-dialéctico? Es un pensamiento que debe reconocer la realidad como un complejo conjunto de fenómenos en constante transformación, inacabados siempre y todos relacionados con todos de diversas maneras y en diversos grados y, además, no permanecer en un plano especulativo, sino operar con esta concepción en el estudio y la solución de los problemas. Debe también permitir la concepción de un mundo integrado en íntima interconexión, desde una perspectiva histórica al abordar el estudio de los fenómenos, así como reconocer que cuando se aísla un fenómeno para estudiarlo, se descontextualiza.

¿Qué es un sistema? Un sistema pudiera describirse como un conjunto de estructuras y funciones, capaz de ser identificado y en el que las influencias que inciden sobre uno o varios de sus integrantes repercuten en el sistema como conjunto, directa o indirectamente, de alguna manera y en alguna medida en el resto de los elementos que lo componen.

Por tanto, que un pensamiento opere con una perspectiva sistémica, dialéctica, refleja y, por consiguiente, compleja, no hace más que reproducir con un grado apreciable de exactitud las características esenciales de la realidad. Se ha dicho que las leyes del desarrollo de la naturaleza y del pensamiento del científico son dos conjuntos de leyes idénticas en su esencia. El pensamiento del científico debe reflejar con coherencia los fenómenos que estudia. Para que eso pueda tener lugar son indispensables una concepción del mundo y un método adecuados que den sustento y conduzcan este pensamiento. Solo sobre la base de un pensamiento como el descrito se puede acceder al entramado cognitivo de la MChT.

Los temas más importantes de la educación en MChT se relacionan con el estudio del *Dao De Jing*, el *Yin-Yang* y los *Cinco Movimientos* o *Wu Xing*, porque sobre ellos descansa toda la estructura del pensamiento que condujo a su sistematización y a la manera de interpretar la información en esta medicina.

En el *Dao De Jing*<sup>(2)</sup> se conforma y sistematiza una perspectiva dialéctica sin apoyarse en concepciones míticas y, a partir de esta perspectiva, se estructura una forma de pensamiento y una concepción del mundo en la que se comprende toda la realidad, objetiva y subjetiva, sustancial y no sustancial, como un sistema con cualidades reflejas en el que el origen de lo denso está en lo sutil y viceversa. Los conceptos centrales giran en torno a dos pares que son los de mayor significación:

- Ser-No ser:
  - “Ser” a lo que necesita permanecer en su estado para no caducar.
  - “No ser” se refiere al cambio en sí mismo, a lo que necesita cambiar constantemente para conservar su condición esencial. Ellos, como conjunto, expresan el proceso general que guía el cambio incesante del universo.
- Hacer-No hacer:
  - Para el daoísmo, la única manera correcta de actuar, de hacer, es “no haciendo”. “No hacer” implica hacer, pero de una manera diferente, aprovechando el movimiento natural de los fenómenos, sin competir ni enfrentarse al cambio universal, sino aprovechando su sentido y cadencia en beneficio nuestro sin menoscabarlo, o sea, actuar sin interferir.

A partir de estas premisas, se desarrollan los conjuntos conceptuales de las teorías *Yin-Yang* y *Wu Xing*. Con ellos termina de ganar en solidez estructural el fundamento de la perspectiva propuesta por el daoísmo filosófico. Al proporcionarle herramientas para una aplicación práctica eficiente, se consolida un proceso que inauguraba un conocimiento científico cualitativamente superior y diferente al de otras partes del mundo en ese momento de la historia.

Estas premisas permiten comprender una cita en el capítulo LXVI del libro *Huangdi Nei Jing Su Wen*, sobre un fragmento considerado entonces como antiguo:<sup>(2)</sup>

*En el cielo existen cinco movimientos encargados de las cinco direcciones que crean el frío, el calor del verano, la sequedad, la humedad y el viento. El cuerpo humano tiene cinco*

*Zang para dar lugar a los cinco Qi y manifiestan la alegría, la ira, la meditación, el pesar y el temor [...]. La circulación de los cinco movimientos y el yin y el yang son el Dao del cielo y de la tierra; son el gran resumen de las diez mil cosas, los progenitores de la gran mutación, la raíz y el brote del nacimiento y la destrucción, [...] ¿Quién se puede permitir el lujo de no comprender tales cosas? [...] En consecuencia, al nacimiento y crecimiento se llama transformación; al crecer hasta el extremo se llama mutación; lo incomprendible de yin y yang se llama divino; la infinita aplicación de lo divino se llama sabiduría.*

Cuando se intenta acercarse o en alguna medida homologar la MChT con la medicina alopática prescindiendo de preceptos y fundamentos como los que se han mencionado, la simplificamos y hasta pareciera más sencillo su aprendizaje, pero en realidad la desnaturalizamos al punto que nunca llegamos a enseñarla.

En la formación de un especialista en MChT, lo medular consiste en enseñar a pensar respetando la estructura formal del pensamiento que condujo a la obtención y sistematización de los contenidos que la integran. Es ese el que nos va a permitir reconocer la lógica de su sistematicidad, reducir el empleo de la memoria reproductiva y sustituirla por una lógica racional evocadora.

Se debe despertar la fantasía indispensable en el hombre de ciencia. Se trata no solo de desarrollar en nuestros especialistas la capacidad de ver lo que los ojos comunes no ven, sino de reconocer lo que nos expresa el lenguaje implícito de los síntomas y signos del paciente, poder comprender lo que la razón lineal no comprende para actuar con rigurosa consecuencia con la idea de José Martí cuando dijo: “La buena fantasía es la que, cuando se sale del orden lógico visible a los ojos vulgares, se conserva dentro del orden lógico de más alto grado que rige el Universo en su conjunto”.<sup>(3)</sup>

No se trata solo de enseñar un contenido informacional distinto, sino de propiciar la organización de nuevas maneras de operar con la información.

Para aproximarnos al objetivo de desarrollar el tipo de pensamiento que necesitamos, el alumno debe estar sumergido en un ambiente propicio, que no estimule ni favorezca que se ejerza la estructura formal del pensamiento propio de la medicina alopática. Ese camino nos impone acercarnos a las cualidades de una enseñanza tutorial, pues reiterada

e inconscientemente recurrirán los educandos a diversas expresiones de formas lineales de pensamiento. El profesor bien pudiera dejar de centrar sus clases en aspectos que se pueden revisar por los alumnos de manera independiente, pero los textos básicos deben estar confeccionados en función de los objetivos de la enseñanza cubana.

Las conferencias monologadas, las explicaciones que ofrecen formas de comprensión terminadas o razonamientos ya estructurados, en fin, actividades docentes que opacan o mutilan la imaginación, niegan nuestros objetivos educativos.

Lo medular consiste en no improvisar, de modo que todo sea el resultado de un trabajo colectivo elaborado, atendiendo a propósitos precisos. Así se estaría en condiciones de avanzar mucho más y mejor en menos tiempo, lo que implica mayor eficacia y eficiencia del sistema educativo.

## Referencias bibliográficas

1. Marx C, Engels F. Del socialismo utópico al socialismo científico. En: Carlos Marx-Federico Engels. Obras escogidas en dos tomos. Tomo II. Moscú: Edición Progreso; 1980. 257 pp. [acceso 04/02/2022]. Disponible en: <https://www.marxists.org/espanol/m-e/oe/pdf/oe3-v2.pdf>
2. Zi L. Dao de Jing. Barcelona: Random House Mondadori; 2007. 738 pp.
3. Batlle JS. José Martí. Aforismos. La Habana: Centro de Estudios Martianos; 2004.

## Conflicto de intereses

El autor declara que no existe conflicto de intereses.